Факултет: ФАКУЛТЕТ ПО ТЕЛЕКОМУНИКАЦИИ И МЕНИДЖМЪНТ
Катедра: ОБЩО ИНЖЕНЕРСТВО
Професионално направление: 5.13. ОБЩО ИНЖЕНЕРСТВО
Специалност: ДИГИТАЛНО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И ИЗКУСТВЕН ИНТЕЛЕКТ
Образователно-квалификационна степен: БАКАЛАВЪР

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Наименование на курса: *УПРАВЛЕНИЕ НА РИСКА*
2. Код на курса: *B.72.037.2*
3. Вид на курса: *избираема*
4. Ниво: *бакалавър*
5. Година на изучаване: *втора*
6. Семестър: *четвърти*
7. Брой кредити: 3
8. Име на лектора: *проф. д-р инж. Пламен Павлов*
9. Резултати от обучението за дисциплината:

Целта на курса е студентите да изучат и да могат да прилагат подходите, методите и техническите средства за анализ, моделиране и прилагане в управлението и в съответствие със своите потребности, системи и алгоритми за снижаване и управление на възникващите рискове.

Студентите, приключили обучението си по дисциплината, трябва да придобият:

Основни знания за предмета, обхвата, съдържанието и същността на управлението на *рисковете свързани с осъществяването на дейността*, за същността и спецификата на управленските дейности за постигане на ефективни бизнес резултати.

Практически умения за внедряване на добрите бизнес практики за управление на рисковете в управление на бизнес процесите.

Компетенции: След приключване на курса студентите трябва да са усвоили познания и да са добили практически опит за управление на *възникващите рискове в бизнес процеси* в цялостната стратегия на фирмата.

10. Начин на преподаване:

Методът на преподаване е в лекционна и дискусионна форма, според спецификата на разглежданата материя. Акцентът е поставен на ключови въпроси на основи на управлението на риска в дигиталното предприемачество и във виисоките технологии се използва мултимедия.

Използването на групов динамичен процес позволява студентите да усвоят основните понятия, свързани с дисциплината и да формира и конкретни умения.

Обучението е индивидуализирано, а обучаемият се приема за активен участник в процеса. Активното учене се постига чрез действие (правене), интеракция, мултимедийни, виртуални и интерактивни платформи, посредством които студентите самостоятелното достигат до знанията и ги прилагат в конкретни практико-приложни казуси.

11. Предварителни изисквания:

Студентите следва да имат задълбочени познания по следните дисциплини: Дигитална икономика, Основи на дигиталното предприемачество, Количествени методи и индуктивна статистика Производствен мениджмънт.

Курсове, ползващи дисциплината са: Инженерна логистика, Предприемачески и лидерски дигитални компетенции, Симулации и оптимизиране на предприемаческата и производствената дейност, Производствени технологии.

12. Съдържание на курса:

В дисциплината се разглеждат актуални теми, свързани *и основни въпроси*, които са в полезрението на съвременните ръководители и техните сътрудници работещи в областта на управление на риска. В резултат на това трябва да се познават подходите, методите и техниките за управление на риска, без които предприятие от високотехнологичната сфера не може да функционира ефективно.

Учебната дисциплина „Управление на риска" е допълваща и изключително полезна дисциплина включваща целия цикъл и познание свързани с оценяване и управлението на риска, изграждане на системи, методики и критерии за обективното му оценяване.

13. Библиография

Основна литература:

Александрова, М. Управленски решения и риск. Изд. Авангард Прима, София, 2011.

Габровски, Р., Илиев Б. Корпоративен риск мениджмънт, Свищов, 2004.

Георгиев, Р. Управелние на риска в предприемаческата дейност. Финансово-брокерска къща „ЛОГОС-ТМ", С., 2002.

Дилков, Ц. Управление на риска. Нова звезда, София, 2011.

Драганов, Х. Управление на риска. Изд. Тракия – М, София, 2010.

Ненов, Т. Бизнес диагностика. Изд. „Наука и икономика", Варна, 2012.

Петров, С. Управление на риска, Авангард прима, София, 2015, с.59.

Портър, М. Конкурентна стратегия (техники за анализ на индустрии и конкуренти). С., 2010.

Ступаков В., Г. Токаренко, Риск-менеджмент, Москва, „Финанси и статистика", 2005.

Шапкин А., Шапкин В. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций, Москва, изд.-торговая корпорация „Дашков и Ко", 2005.

Допълнителна литература:

Балабанов, И. Риск-мениджмънт, Москва:"Финансы и статистика", 1996.

Блейк, К. Изкуството да вземаме решения. ИК „АМАТ-АХ", С., 2009.

Георгиев, И., Цветков Цв., Мениджмънт на фирмените иновации и инвестиции, УИ „Стопанство", С., 1997, с. 189-190.

Драганов, Х., Г. Димитрова. Управление на риска. Унив.изд. „Стопанство", С., 2009.

Томов, К. Анализ и подходи за оценка на риска и разработка на модел за оценка на риска за интегрирана вътрешна управленска система. Годишник на Департамент "Телекомуникации", (online) НВУ, София, 2014, том 3; http://ebox.nbu.bg/dtk14/12-K_Tomov.pdf

Вишняков Я. Д., Н. Н. Радаев. Общая теория рисков: учеб.пособие для студ. Высш.учеб. заведений, изд. център „Академия", Москва, 2008.

Тэпман Л. Риски в экономике, Учеб. Пособие для вузов / Под ред. проф. ВА Швандара. Москва:"Юнити Дана", 2002.

ISO 31 000:2009. Risk Management – Principles and Guidelines, Geneva, 2009.

ISO/IES 31 010:2009, Risk Management – Risk Assessment Techniques, Geneva, 2009.

Kirzner, I. Perception, opportunity, and profit: studies in the theory of entrepreneurship, Chicago: University of Chicago Press.

14. Методи и критерии на оценяване:

Дисциплината завършва с *текуща оценка*. Постигането на поставената цел на обучението се контролира през семестъра чрез текущ контрол под формата на индивидуални и екипни задания. Оценката се формира чрез точкова скала, като се взема предвид участието в практическите занятия, и индивидуалната работа на студента през семестъра.

1. Изисквания при формиране на оценката по шестобалната система

Една част от оценка по дисциплината се оформя на базата на точкова система като максималният брой точки, който студентите могат да получат е 100 (таблица 1).

Окончателната оценка се формира от теоретичен тест по време на изпитната сесия и резултати от изпълнените в хода на груповия динамичен процес казуси и делови игри, като под внимание се взема и активността на студентите по време на самия обучителен процес през семестъра.

Тежест на оценяването:

- ✓ Оценяване в процеса на обучение – самостоятелна работа, проучвания, казуси и делови игри, групов динамичен процес – носи 50% тежест в крайната оценка;
- ✓ Теоретичен изпитен онлайн тест от 20 въпроса с продължителност 40 минути – носи 50% тежест в крайната оценка. Оценяването на теста е съобразно следните критерии: до 50% верни отговори – Слаб 2; до 70% верни отговори – Среден 3; до 80% верни отговори – Добър 4; до 90% верни отговори – Много добър 5 и над 91% - Отличен 6).

2. Формиране на крайната оценка

Формирането на крайната оценка (КО) е на базата на получените резултати от изпитния тест в хода на обучението и груповия динамичен процес (ТК) и резултата от теоретичния тест (ТТ), като съответствието между броя точки и оценката по шестобалната система е дадено в *Таблица 1*.

$$КО = 0,5\ ТТ + 0,5\ ТК$$

Усвоените знания от студентите, изразени в проценти, се оценяват по шестобалната система, както следва:

До 50%	Слаб (2)
51% – 70%	Среден (3)
71% – 80%	Добър (4)
81% – 90%	Мн. добър (5)
Над 90%	Отличен (6)

15. Език на преподаване: *Български/Английски*